

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Задорская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 12 от 30.08.2023г.



Утверждено
директора школы *Кулик* Н.Б. Курникова
Приказ № 32/7 от 31.08.2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

д. Задорье
2023г.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В

соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Задорская ООШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Задорская ООШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личностика к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Задорская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— гражданское воспитание —

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки и позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую её психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственно потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность самостоятельно в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областей знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

ия.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприязнь к любой дискриминации граждан, проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприязнь к антигуманным и асоциальным поступкам, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе основы применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Системообразующей идеей данной программы является утверждение, что общественно-активная школа, используя свои ресурсы, может и должна стать центром общественной жизни и гражданской инициативы местного сообщества. Методологической основой данной социальной технологии является концепция общественно-ориентированного образования. Таким образом, государственная политика в отношении к образованию сегодня ставит перед учебными заведениями задачу не просто предоставлять образовательные услуги, но и развивать социальное партнёрство, привлекать к деятельности школы, решению социальных проблем, стоящих перед сообществом, не только

участников образовательного процесса, но и жителей поселения данного образовательного учреждения. Именно поэтому школа, как центр развития социума, на сегодняшнем этапе должна играть лидирующую роль в решении социальных проблем сообщества, снижать социальную напряженность, помогать находить выход из острых ситуаций местного уровня, не дожидаясь правительственных решений.

Пищалкинское поселение, на территории которого находится Задорская школа, является самым крупным по территории и отличается удаленностью деревень друг от друга. Когда-то здесь действовали 3 колхоза, 2 детских сада, 4 клуба, 4 школы, 3 библиотеки. После того как колхозы переставали существовать, многие семьи уехали в поисках новой работы. На территории остались 1 школа и 1 библиотека.

Наша школа малочисленна, в 2023 году в ней учится 13 учеников, а преподают 6 учителей. Особенностью воспитательной системы для нашей школы является то, что около 25 лет мы работали по системе КТД (коллективных творческих дел), которая позволяла задействовать в мероприятиях абсолютно всех детей. За 30 лет в школе сложилось много традиций, одни из них существовали несколько лет, например, первоапрельская игра «Юморина» проводилась 10 лет, а другие живут десятилетиями: исполнение гимна школы первого сентября и прощального вальса на последнем звонке, вручение подарков от каждого класса выпускникам, вручение выпускникам художественных книг и.т.д.

За последние годы в школе увеличилось количество мальчиков и сократилось количество девочек, поэтому представители районной КДН- частые гости в нашей школе, поскольку наличие по большей части мужского коллектива требует к себе повышенного внимания. Наши плюсы- каждый ребенок на виду, минусы- школа удалена от деревень и поселений. Школа тесно сотрудничает с администрацией Пищалкинского поселения, с ДСЮШ Некоузского района, с библиотекой с.Пищалкино, с библиотекой п.Октябрь.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные);
- детско-взрослые;
- профессионально-родительские;
- профессиональные.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной,

социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

□ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

□ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и других видах деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Обязательные для всех обучающихся направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Курсы, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий, курс внеурочной профориентационной работы «Россия-мои горизонты».

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативные направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских,

поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско - краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных

конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОУ «Задорская ООШ» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (« Мои первые исследования», «Химия в задачах и упражнениях», «Подружись с геометрией», «Мы в мире компьютеров», «Путешествие в Великобританию», «Путешествие в страну Географию», «Практическая биология», и т.д.)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Театральная мастерская» (Школьный театр) и т.д.)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Путешествие в страну Географию», «Музейное дело»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Шашки-шахматы», «Спортивные игры»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Спортивные игры», «Шашки-шахматы»).

Классноуправление

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых

делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

□ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

□ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

□ сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями празднований в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них всего коллектива школы, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

□ проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

□ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

□ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- ежегодные районные соревнования по разным видам спорта;

- профилактические беседы о ЗОЖ (ФАП);
- профилактические беседы по ПДД, безопасности, правонарушениям, правовой грамотности и ответственности и т.д..
- тренировочные учения по пожарной безопасности и ЧС, экскурсии;
- творческие конкурсы, участие в районных фестивалях и выездных мероприятиях («Зарница», «Радуга талантов», «Ситская битва» и т.д)
- участие в квест-играх по избирательному праву;
- литературные и краеведческие конкурсы («Живая классика», «Бежецкий верх»)
- публикации в районной газете;

2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам (акции, дискуссии и т.д) ;

- экскурсии, походы выходного дня (тематические экскурсии в библиотеки и поездки («Путевой дворец» г. Тверь); в музеи, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОУ «Задорская» государственной символикой Российской Федерации, Тверской области, Сонковского района (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России и области, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звуков ого пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в музее МОУ «Задорская ООШ», мемориалов воинской славы, памятников;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях(холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ разработка и популяризация символики в МОУ «Задорская ООШ»(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОУ «Задорская ООШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

□ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в МОУ «Задорская ООШ» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

использование дистанционных средств взаимодействия с родителями учащихся для проведения информационной, профилактической работы.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

□ организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации оригинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направл

енности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

□ профилактика правонарушений, девиаций посредством организационной деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния общеобразовательной организации и оригинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МОУ «Задорская ООШ» это: администрация Пищалкинского сельского поселения и администрация Сонковского района, ДСЮШ Некоузского района, библиотеками с. Пищалкино, п. Октябрь, социально-психологическая служба, ПДН, МЧС, ГО п. Сонково, ДК п. Сонково, Отдел образования п. Сонково, Избирательная комиссия Сонковского округа, ФАП с. Пищалкино, районная газета «Сонковский вестник» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, районные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров, для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, (<http://metodkabinet.ru/>, <https://proektoria.online/> ,и др.);

2. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
3. Циклы профориентационных часов от Проекта «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>)
4. , направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
5. Профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
6. Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
7. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
8. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
9. Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
10. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в

рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность МОУ «Задорская ООШ» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В школе систематически проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в методических объединениях, семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Общая численность педагогических работников - 6 человек. 87,5 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

В школе 2 класса-комплекта, в которых работают 1 классный руководитель, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах, 1 педагог работает по совместительству.

- Администрация школы
- Классные руководители.
- Педагоги – предметники.

Классное руководство

Класс	ФИО кл руководителя	Класс	ФИО кл руководителя
2, 4	Дубакова Наталья Александровна	8	Дубакова Наталья Александровна
5	Благушина Лилия Борисовна	9	Липатова Татьяна Николаевна
7	Ведова Александра Васильевна		

Расписание занятий внеурочной деятельности 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Название кружка или секции	Руководитель	День недели	Время	Класс
1	Разговоры о важном.	Дубакова Н.А. Благушина Л.Б. Ведова А.В. Липатова Т.Н.	понедельник	8.15	2-9 кл.
2	Математика. Готовимся к ОГЭ.	Ведова Александра Васильевна	понедельник	14.20	9кл.
3	Моя семья.	Благушина Лилия Борисовна	понедельник	13.30	5 кл.

4	Спортивные игры.	Казакова Карина Андреевна	понедельник	14.20	7-8 кл
5	Театральная мастерская (Школьный театр)	Ведова Александра Васильевна	понедельник	15.10	2-9 кл.
6	Музейное дело.	Благушина Лилия Борисовна	каникулярное время	9.30	7-8 кл
7	Функциональная грамотность.	Дубакова Наталья Александровна	понедельник	13.30	2-4 кл
8	Шахи – шахматы.	Казакова Карина Андреевна	вторник	12.45	5 кл.
9	Функциональная грамотность.	Липатова Татьяна Николаевна	вторник	14.25	9 кл
10	Орлята России.	Дубакова Наталья Александровна	вторник пятница	13.35 11.55	2,4 кл
11	Практическая биология. (Точка роста)	Благушина Лилия Борисовна	среда	14.25	9 кл.
12	Шахи – шахматы.	Казакова Карина Андреевна	четверг	12.45	2,4 кл
13	Профориентация. Россия – мои горизонты.	Липатова Татьяна Николаевна	четверг	13.35 14.25	7,8 кл 9 кл
14	Историческое просвещение.	Благушина Лилия Борисовна	пятница	13.35	7,8 кл
15	Моя семья/ Добротолюбие.	Казакова Карина Андреевна	пятница	12.45	1-4кл.
16	Спортивные игры.	Казакова Карина Андреевна	пятница	14.25	9 кл
17	Естественная химия в задачах и упражнениях.	Самодолова Татьяна Игоревна	суббота	11.00	8кл.
18	Естественная химия в задачах и упражнениях.	Самодолова Татьяна Игоревна	суббота	12.00	9кл

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ

«ЗадорскаяООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе.
2. Положение о методическом объединении.
- 3.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 4.Положение о Совете профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и постановке на внутришкольный учет
5. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
6. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
8. Устав школьного спортивного клуба «Спорттик».
- 9.Должностные инструкции классного руководителя

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- 1.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- 3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.
- 4.Программа Воспитания.
- 5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
- 6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

**Требованияк условиям работыс обучающимися сособыми образовател
ьнымипотребностями**

В МОУ «Задорская ООШ» всего 13 детей, обучающиеся с ОВЗ – 2 человека. Это обучающиеся 7, 8 классов. К ним относятся дети с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях класса, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными и потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными и потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-
ориентированный подход организации всех видов деятельности обучающихся с
собой образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социально
успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающ
ихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимал
но вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система прояв
лений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обуча
ющихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся
с о наградении, проведение наградений в присутствии значительного числа
обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовате
льной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовате
льной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, не
укоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблю
дение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты наградений (недопущение
избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование
индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать
индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителей (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В МОУ «Задорская ООШ» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, дипломы, поощрительные письма и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умения планировать воспитательную работу, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийной и насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актив родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями и совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

ит.д.по дополнительным модулям, иным позициям п.2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, на решение которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Сентябрь

Обязательный компонент:

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профорientация: «Россия- страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно

Вариативный компонент:

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.	Классные руководители, учителя-предметники	В течение месяца	
		105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)	Классные руководители	28.09.2023	
		Международный день распространения грамотности	Учитель русского языка	8.09.2023	
		Организация работы кружков, секций.	Руководители кружков и спортивных секций, классные руководители.	1-2 неделя месяца.	
		Дни финансовой грамотности	Учитель обществознания.	В течение месяца.	
		Отражение воспитательной работы на школьном сайте, в социальной сети.	Администрация школы, классные руководители.	В течение месяца.	
		Общешкольное анкетирование (мониторинг по воспитательной работе)	Ответственный по ВР	В течение месяца.	
2	Гражданско-патриотическое	День Знаний. Торжественная линейка.	Ответственные по ВР. Классные руководители.	1.09.2023	
		100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)	Учитель литературы	7.09.2023	
		180 лет со дня рождения Михаила Дмитриевича	Учитель истории	28.09.2023	

		Скобелева, военачальника (1843-1882)			
		День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)	Учитель истории	11.09.2023	
		Беседы в классах по ПДД, «Соблюдаем Устав школы», «Безопасность в школе , дома и на улице», «Школьный маршрут»	Классные руководители Классные руководители	1.09.2023 В течение месяца	
		Открытие мемориальной доски герою СВО .	Классные руководители, администрация школы, Администрация МО	1.09.2023	
		День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля памяти»	Классные руководители	3.09.2023	
		День окончания Второй Мировой войны.	Учитель истории	Первая неделя месяца	
		День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова	Учитель истории	8.09.2023	
3	Духовно- нравственное	«Правила поведения для учащихся».	Классные руководители	1-4. 09.2023	
		Международный день благотворительности	Классные руководители	5.09.2023	
		Международный день памяти жертв фашизма	Учитель истории	9.09.2023	
		День памяти святого благоверного князя Александра Невского	Учитель ОРКСЭ	12.09.2023	
		100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)	Учитель литературы	8.09.2023	
		Организация досуговой деятельности. Изучение интересов учащихся.	Классные руководители	В течение месяца.	
		Подготовка к празднику «День Учителя»	Классный руководитель 9 класс.	Последняя неделя месяца	
		Родительские собрания (тематические).	Классные руководители	В течение месяца.	
4	Трудовое	Дежурство по школе (классу).	Классные руководители.	В течение месяца.	

	воспитание	День программиста в России	Учитель информатики	13.09.2023	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	Организация бесплатного питания учащихся 1-9 классов.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Организация работы спортивных кружков, секций.	Учитель физической культуры.	В течение месяца.	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		День Интернета России. «Безопасность в сети Интернет»	Учитель информатики, учитель ОБЖ	30.09.2023	
		«Безопасное колесо»	Учитель физической культуры	По плану мероприятия	
		Всемирный день оказания первой медицинской помощи	Учитель ОБЖ	10.09.2023	
		Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.	
		Анкетирование среди учащихся 8-9 классов «Неформальные молодежные течения»	Ответственный по ВР	В течение месяца.	
		Вводные инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Проведение анкетирования по профилактике употребления ПАВ.	Ответственный по ВР.	В течение месяца.	
		Участие во Всероссийской акции «Кросс Наций».	Учитель физической культуры (ШСК)	9.09.2023	
		Неделя безопасности.	Учитель ОБЖ.	В течение месяца.	
		Классные часы по формированию культуры здорового питания.	Учитель по физической культуре, медработник.	В течение месяца.	
6	Эстетическое	Беседа « Береги учебники!»	Библиотекарь.	21-25.09.2023	
		Всемирный день моря.	Учитель ИЗО	24.09.2023	
		Международный день мира	Классные руководители	21.09.2023	
7	Экологическое	Субботник.	Учитель технологии	В течение месяца	
		Международный день охраны озонового слоя	Учитель географии	16.09.2023	

Октябрь
Обязательный компонент:

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профориентация: «Россия- страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно

Вариативный компонент:

№ п\п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Предметная неделя биологии, географии, ОБЖ и ИЗО.	Учителя-предметники.	В течение месяца	
		85 лет со дня рождения Юрия Николаевича Столярова, библиотековеда (1938 г.р.)	Библиотекарь	30.10.2023	
		190 лет со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля, шведского изобретателя (1833-1896)	Учитель физики	21.10.2023	
		Участие в олимпиадах разного уровня.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте и социальной сети	Администрация школы.	В течение месяца.	
2	Гражданско-патриотическое	День государственной символики Тверской области.	Учитель обществознания	21.10.2023	
		День Организации Объединенных Наций	Учитель обществознания , истории	24.10.2023	
		Общешкольный тематический классный час « Мы против террора»	Учитель ОДНКНР	В течение месяца	
		Инструктаж с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей. Беседа «Терроризм и безопасность человека».	Учитель ОБЖ	В течение месяца.	
		Тематический классный час по профилактике правонарушений.	Классные руководители.	В течение месяца	

3	Духовно-нравственное	«День Отца в России»	Классные руководители	16.10.2023	
		День памяти жертв политических репрессий	Учитель истории	30.10.2023	
		День бабушек и дедушек	Классные руководители	28.10.2023	
		Международный день хлеба	Учитель технологии	16.10.2023	
		200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского писателя (1823-1886)	Учитель литературы	8.10.2023	
		100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, советского поэта и прозаик (1923-2004)	Учитель литературы	7.10.2023	
		Международный день пожилых людей	Классные руководители	1.10.2023	
		«День Учителя» (Всемирный день учителя)	Классный руководитель 9 класс.	05.10.2023	
		Международный День школьных библиотек. (экскурсии в библиотеку).	Библиотекарь, классные руководители	22.10.2023	
		165 лет со дня рождения Александра Алексеевича Плещеева, русского писателя и театрального критика (1858-1944)	руководитель Школьного театра.	19.10.2023	
		Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.	
4	Трудовое воспитание	Дежурство по школе(классу).	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Субботник по облагораживанию территории школы, подготовка к зиме.	Учитель технологии	В течение месяца.	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	Беседы в классах по ПДД.	Классные руководители	12-16.10.2023	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Всемирный день улыбки	Классные руководители	4.10.2023	
		День детского здоровья	Учитель по физической культуре	2.10.2023	
		Международный день ненасилия	Классные руководители	2.10.2023	
		Практическое занятие по эвакуации учащихся.	Директор школы.	В течение месяца	
Инструктажи по технике безопасности записью в	Классные руководители	В течение месяца.			

		журналах по технике безопасности с учащимися: «Внимание! Каникулы!»			
		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Учитель информатики.	26-30.10.2022	
		Тематические родительские собрания.	Инспектор по охране детства.	В течение месяца.	
		Заседание Совета школы по профилактике правонарушений среди учащихся.	Инспектор по охране детства.	Конец четверти.	
		Планирование мероприятий на осенние каникулы.	Ответственный по ВР.	В течение месяца.	
		Общероссийский детский телефон доверия для детей и родителей (информирование и консультация)	Общественный инспектор по защите прав детства.	31.10.2022	
6	Эстетическое	Организация досуговой деятельности.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Всемирный день городов	Учитель географии, учитель технологии	31.10.2023	
		125 лет со дня создания Московского художественного академического театра (МХАТ) (1898)	Руководитель Школьного театра	26.10.2023	
		День яблока	Учитель ИЗО	21.10.2023	
		День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году.	Учитель русского языка	19.10.2023	
		Международный день девочек	Учитель ОРКСЭ, классные руководители	11.10.2023	
		Всемирный день почты	Классные руководители	9.10.2023	
		Всемирный день архитектуры	Учитель технологии	3.10.2023	
		Международный день музыки	Учитель музыки	1.10.2023	
		Проект «Пушкинская карта»	Классные руководители	В течение месяца.	
7	Экологическое	«Путешествие по страницам Красной книги»	Учитель биологии.	В течение месяца.	
		Всемирный день защиты животных	Учитель биологии	4.10.2023	
		Международный день Черного моря	Учитель географии и биологии	31.10.2023	

Ноябрь
Обязательный компонент:

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профориентация: «Россия- страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно

Вариативный компонент:

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Проведение I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		Участие в олимпиадах разного уровня, проектах и конкурсах.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	
2	Гражданско-патриотическое	День народного единства. 411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д.Пожарского	Классные руководители, учитель истории	4.11.2023	
		30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	Учитель обществознания	30.11.2023	
		445 лет со дня рождения Дмитрия Михайловича Пожарского, государственного и военного деятеля	Учитель истории	11.11.2023	
		День памяти погибших в Первой мировой войне	Учитель истории	11.11.2023	
		День согласия и примирения День Октябрьской революции (1917 г.)	Учитель истории, обществознания	7.11.2023	

		205 лет назад Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов «Истории государства Российского»	Учитель истории	4.11.2023
		Квест «Моя Россия – это я».	Классные руководители	Каникулярное время.
		Всемирный день ребенка (20 ноября)	Учитель по обществознанию	20 ноября 2022
		Инструктаж с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей. Беседа «Терроризм и безопасность человека».	Учитель ОБЖ	В течение месяца
		Международный день толерантности	Учитель обществознания, классные руководители.	16.11.2022
		Мероприятия правового воспитания (согласно плану программы «Гражданин 21 века»)	Классные руководители, учитель ОБЖ, учитель обществознания.	По плану.
		Профилактические беседы инспектора ПДН Сонковского района на темы о правонарушениях и безопасности.	Инспектор ПДН Сонковского округа	В течение месяца.
		Всероссийский открытый урок «Радиационная безопасность».	Учитель ОБЖ	24.11.2022
		Единый урок безопасности в сети Интернет.	Учитель ОБЖ	1.09.2022-10.12.2022
		День государственного герба РФ	Учитель обществознания	30.11.2022
3	Духовно-нравственное	Классный час « Право, мораль, религия»	Учитель по обществознанию	В течение месяца.
		Всемирный день домашних животных	Учитель биологии	30.11.2023
		Всемирный день доброты	Классные руководители	13.11.2023
		Международный день слепых	Классные руководители	13.11.2023
		«Музейный экспонат – хранитель социальной памяти»	Учитель истории.	Каникулярное время.
		Подготовка к празднику «День матери»	Классные руководители	14.11-26.11.2022
		Праздник «День матери», (26 ноября)	Классные руководители	26.11.2023
		Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.

4	Трудовое воспитание	Организация и проведение профориентационных встреч, оформление тематических стендов по профориентации	Классные руководители 8-9 классы.	В течение месяца.	
		Дежурство по школе (классу)	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Генеральная уборка классных кабинетов (перед осенними каникулами).	Классные руководители	Перед каникулами	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	Международный день отказа от курения	Учитель ОБЖ	19.11.2023	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Международный день защиты информации	Учитель информатики, ОБЖ	30.11.2023	
		Всемирный день информации	Классные руководители	26.11.2023	
		Осенние забавы. Народные игры на свежем воздухе.	Учитель физкультуры	Каникулярное время	
		Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЖ.	В течение месяца.	
		Профилактика безнадзорности и детской подростковой преступности. Тематические родительские собрания по классам.	Инспектор по охране детства.	В течение месяца.	
6	Эстетическое	Работа школьного театра по подготовке ко дню Матери.	Руководитель школьного театра	Каникулярное время.	
		200 лет со дня рождения Григория Васильевича Сороки, русского художника (1823-1864)	Учитель ИЗО	27.11.2023	
		Всемирный день телевидения	Учитель физики	21.11.2023	
		День рождения Деда Мороза	Классные руководители	18.11.2023	
		Всероссийская акция «Дни единых действий», «Российское движение школьников» (конкурс рисунков)	Учитель ИЗО	19.10.2023-30.11.2023	
7	Экологическое	День Сибири	Учитель географии	8.11.2023	
		День образования Всемирного общества охраны природы	Учитель биологии, географии	29.11.2023	

Декабрь
Обязательный компонент:

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профориентация: «Россия- страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно

Вариативный компонент:

№ п\п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Предметная неделя русского языка и литературы.	Учителя-предметники.	1 неделя	
		День информатики в России	Учитель информатики	4.12.2023	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	
		Участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня, вебинарах.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
2	Гражданско-патриотическое	День неизвестного солдата.	Учитель истории.	03.12.2023	
		День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей	Классные руководители	15.12.2023	
		День Конституции Российской Федерации	Учитель обществознания	12.12.2023	
		День Героев Отечества в России	Учитель истории	9.12.2023	
		Экскурсия в школьный музей «День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой»	Учитель истории.	05.12.2023	
		80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)	Учитель обществознания	10.12.2023	
		День Конституции РФ	Учитель по обществознанию	12.12.2023	
		Мероприятия правового воспитания (согласно плану	Классные руководители,		

		программы «Гражданин 21 века»)	учитель ОБЖ, учитель обществознания.	По плану.	
3	Духовно- нравственное	Заседание Совета школы по вопросам подготовки и проведения новогоднего праздника и планирование мероприятий на период зимних каникул.	Ответственный по ВР	В течение месяца.	
		День медведя	Классные руководители	13.12.2023	
		Международный день инвалидов	Классные руководители	3.12.2023	
		Индивидуальные и групповые консультации и собрания для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.	
4	Трудовое воспитание	Дежурство по школе.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Генеральная уборка классных кабинетов (перед зимними каникулами).	Классные руководители	Перед каникулами.	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	«Шахматный турнир»	ШСК	В течение месяца	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Всемирный день футбола	Учитель по физической культуре	10.12.2023	
		Международный день прав человека	Учитель обществознания	10.11.2023	
		Всемирный день борьбы со СПИДом	Классные руководители	1.12.2023	
		«Шашки» (турнир)	ШСК	В течение месяца	
		Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЖ.	В течение месяца.	
		Инструктажи по технике безопасности записью в журналах по технике безопасности с учащимися («Внимание! Каникулы»)	Классные руководители.	В течение месяца.	
		«Кибербезопасность».	Учитель ОБЖ	22.12.2023	
		Новогоднее первенство по игре в «Шашки» («Шахматы»)	ШСК	В течение месяца	
6	Эстетическое	Подготовка к празднику «Новый год»	Ответственный по ВР Классный	14-29.12.2023	

			руководитель, 8 класс.		
		Международный день кино	Учитель музыки	28.12.2023	
		«Новогодний бал»	Ответственный по ВР Классный руководитель, 8 класс.	29.12.2023	
7	Экологическое	Охрана природы «Красная книга» Тверская область.	Учитель биологии	В течение месяца.	
		День энергетика	Учитель биологии	22.12.2023	

Январь

Обязательный компонент:

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профорентация: «Россия- страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно

Вариативный компонент:

№п \п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Предметная неделя математики, физики, химии.	Учителя-предметники.	18-22.01.2024	
		Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	
		День детских изобретений (17 января)	Классные руководители.	В течение месяца	
2	Гражданско-патриотическое	Экскурсия в школьный музей «Снятие блокады Ленинграда», Международный день памяти жертв Холокоста.	Учитель истории.	27.01.2024	
		День детского кино	Классные руководители	8.01.2024	
		Мероприятия правового воспитания (согласно плану программы «Гражданин 21 века»)	Классные руководители, учитель ОБЖ, учитель обществознания.	По плану.	
		Тематические родительские собрания по классам.	Инспектор по охране детства.	В течение месяца.	
		Профилактические беседы с инспектором ПДН Сонковского района на темы: «Ответственность за нарушения правил поведения в школе и на уроке».	Инспектор ПДН Сонковского района	В течение месяца	

3	Духовно-нравственное	Общешкольный тематический классный час «Семья-хранитель духовных ценностей».	Учитель ОДНКНР	В каникулярное время,	
		Рождество Христово	Учитель ОДНКНР	В каникулярное время,	
		Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.	
4	Трудовое воспитание	Дежурство по школе.	Классные руководители.	В течение месяца.	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЖ.	В течение месяца.	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Инструктажи по технике безопасности записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Организация досуговой деятельности.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 15 января	ШСК	В течение месяца	
6	Эстетическое	«Киноуроки в школах России»	Ответственный по ВР	В течение месяца.	
7	Экологическое	Участие в акции «Покормите птиц».	Классные руководители 1-4 классов.	В течение месяца.	
		День заповедников и национальных парков. Виртуальные экскурсии (11 января)	Учитель Биологии и географии , 1-9 класс	В каникулярное время.	

Февраль

Обязательный компонент:

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профориентация: «Россия- страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно

Вариативный компонент:

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Участие в олимпиадах разного уровня.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		День российской науки (8 февраля) Подготовка и участие в школьном этапе научно-практической конференции «Шаг в науку»	Классные руководители, учителя-предметники	По плану проведения мероприятия.	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	
		Профориентационные экскурсии, оформление тематических стендов.	Классные руководители, 7-9 классы.	В течение месяца.	
2	Гражданско-патриотическое	8 февраля –День памяти юного героя –антифашиста («Киноуроки в школах России»)	Ответственный по ВР	В течение месяца.	
		День молодого избирателя (19 февраля)	Учитель обществознания	19.02.2024	
		День памяти воинов-интернационалистов в России (15 февраля)	Учитель истории	15.02.2024	
		День памяти А. С. Пушкина (10 февраля)	Учитель литературы , русского языка	10.02.2024	
		21 февраля . Международный день родного языка.	Учитель русского языка	В течение месяца.	
		23 февраля –День Защитника Отечества	Классные руководители	В течение месяца.	
3	Духовно-нравственное	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.	

		День борьбы с ненормативной лексикой	Классные руководители	3.02.2024	
4	Трудовое воспитание	Дежурство по школе.	Классные руководители.	В течение месяца.	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие	Праздник «Защитники Отечества»	Классные руководители	В течение месяца	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Классные руководители, организаторы.	По плану мероприятия.	
		Мероприятия правового воспитания (согласно плану программы «Гражданин 21 века»):	Классные руководители, учитель ОБЖ, учитель обществознания.	По плану.	
		Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЖ.	В течение месяца.	
		Инструктажи по технике безопасности записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Спортивное состязание посвященное Дню защитника Отечества	ШСК	По плану ШСК	
		Сдача норм ГТО	ШСК	По плану ШСК	
		Подготовка к проведению праздника 8 марта.	Классный руководитель 7 класса.	24.02-08.03.2024	
6	Эстетическое	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца	
7	Экологическое	Всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля), просмотр видеофильмов.	Классные руководители.	В течение месяца.	

Март

Обязательный компонент:

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профорientация: «Россия- страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно

Вариативный компонент:

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Участие в олимпиадах , конкурсах, викторинах разного уровня.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия правового воспитания (согласно плану программы «Гражданин 21 века»)	Классные руководители, учитель ОБЖ, учитель обществознания.	По плану.	
		4 марта. История родного края. Ситская битва.	Учитель истории	03.03- 04.03.2023	
3	Духовно-нравственное	Общешкольный классный час « Терроризм и экстремизм – зло против человека»	Учитель ОБЖ	В течение месяца	
		Подготовка к районному фестивалю детского творчества « Радуга талантов».	Ответственный по ВР	В течение месяца.	
		Участие в районном фестивале детского творчества «Радуга талантов».	Ответственный по ВР	В течение месяца, по плану.	
		Индивидуальные и групповые консультации и собрания для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.	
		7 марта. Всемирный день чтения вслух	Учитель литературы, начальных классов.	В течение месяца.	

		20 марта. Международный день счастья (фото-квест).	Классные руководители	В течение месяца.	
4	Трудовое воспитание	Профориентационные экскурсии, оформление тематических стендов	Классные руководители , 7-9 классы.	В течение месяца.	
		Неделя детской и юношеской книги.	Библиотекарь, учитель литературы.	24.03-30.03.2022	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	Практическое занятие по эвакуации учащихся.	Администрация школы.	В течение месяца	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЖ	В течение месяца	
		Инструктажи по технике безопасности записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Учитель ОБЖ	В течение месяца	
		Заседание Совета школы по вопросам профилактики правонарушений среди учащихся.	Инспектор по охране детства.	Согласно плану Совета школы.	
		Соревнования по подвижным играм «Сильнее, смелые, ловкие»	ШСК	По плану ШСК	
		Соревнования по настольному теннису	ШСК	По плану ШСК	
6	Эстетическое	27 марта. Всемирный день театра.	Руководитель школьного театра.	27.03.2024	
		Всемирный день поэзии (21 марта)	Учитель литературы , музыки	21.03.2024	
		Проведение праздника посвященного Международному женскому дню 8 марта.	Классный руководитель 7 класса.	01-08.03.2024	
7	Экологическое	Всемирный день водных ресурсов (21 марта)	Учитель биологии	21.03.2024	

Апрель
Обязательный компонент:

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профорентация: «Россия- страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно

Вариативный компонент:

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Участие в олимпиадах разного уровня.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		Всемирный день науки	Классные руководители	21.04.2024	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	
2	Гражданско-патриотическое	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики.	Классные руководители	12.04.2024	
		День российского парламентаризма (27 апреля)	Учитель обществознания	27.04.2024	
		Международный день охраны памятников и исторических мест	Классные руководители	18.04.2024	
		День единения народов (2 апреля)	Учитель обществознания)	2.04.2024	
3	Духовно-нравственное	Подготовка к празднику «День Победы»	Администрация школы, классные руководители, ответственный по УВР.	24.04-09.05.2024	
		Международный день солидарности молодежи	Классные руководители	24.04.2024	
		Национальный день донора (20апреля)	Классные руководители	20.04.2024	
4	Трудовое воспитание	Дежурство по школе.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Всемирный день охраны труда	Учитель технологии,	28.04.2024	

			обществознания		
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Учитель физической культуры, ШСК	7.04.2024	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЖ.	В течение месяца.	
		Инструктажи по технике безопасности записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Классные руководители	В течение месяца.	
		День пожарной охраны РФ (30 апреля).	Учитель ОБЖ	30.04.2024	
		Соревнования по настольному теннису	ШСК	По плану ШСК	
		Состязание «Апрельский забег»	ШСК	По плану ШСК	
6	Эстетическое	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца	
7	Экологическое	Международный день птиц (1 апреля).	Учитель биологии и географии	01.04.2024	
		22 апреля. Всемирный день Земли.	Учитель по географии, биологии; классные руководители.	21.04.2024	

Май
Обязательный компонент:

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профориентация: «Россия- страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно

Вариативный компонент:

№ п\п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Участие в олимпиадах разного уровня.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	
2	Гражданско-патриотическое	1 мая. Международный день Весны и Труда	Учитель технологии	28.04-05.05.2024	
		25 мая. День Последнего звонка	Администрация школы, ответственный по ВР	В течение месяца	
		19 мая. День детских общественных организаций России.		19.05.2024	
		Акции ко дню Победы («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др.)	Классные руководители, учитель истории	1-9.05.2024	
3	Духовно-нравственное	Возложение цветов к памятнику павшим Героям ВОВ.	Администрация школы.	09.05.2024	
		Митинг посвященный Дню Победы	Классные руководители, ответственный по ВР	09.05.2024	
		Международный день семьи (15 мая)	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Международный день музеев (18 мая)	Музейный работник.	В течение месяца.	

		День славянской письменности и культуры (24 мая)	Учителя русского языка и литературы.	В течение месяца.	
		Общероссийский день библиотек (27 мая)	Библиотекарь	В течение месяца.	
4	Трудовое воспитание	Участие в уборке территории у мемориала в д. Задорье и могил ветеранов ВОВ.	Учитель технологии.	В течение месяца	
		Благоустройство пришкольной территории (субботник).	Учитель технологии, классные руководители.	В течение месяца.	
		Дежурство по школе.		В течение месяца	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	Мероприятия правового воспитания (согласно плану программы «Гражданин 21 века»)	Классные руководители, учитель ОБЖ, учитель обществознания.	По плану.	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Классный час на тему: «Правила поведения на летних каникулах».	Классные руководители	24-28.05.2024	
		Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЖ.	В течение месяца.	
		Инструктажи по технике безопасности записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Инструктаж «Внимание!Каникулы!»	Классные руководители	22.05 -30.05.2024	
		Классные родительские собрания: -«Меры по обеспечению безопасности детей в летний период». - «Профилактика детского травматизма» и т.д.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Проведение профилактических бесед инспектором ПДН перед уходом детей на летние каникулы.	Инспектор ПДН Сонковского района	17-28.05.2024	
		Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы 9 мая	ШСК	По плану ШСК	
		Веселые старты «День здоровья»	ШСК	По плану ШСК	
6	Эстетическое	«Природа и фантазия», выставка поделок из природного материала, фото- коллаж -выставка.	Учитель ИЗО, классные руководители.	В течение месяца	
7	Экологическое	Благоустройство пришкольной территории (субботник).	Учитель технологии, классные руководители.	В течение месяца.	

Июнь

Обязательный компонент:

1	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
2	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца

Вариативный компонент:

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	По плану работы ЛОЛ	Воспитатели ЛОЛ	По плану	
2	Гражданско-патриотическое	1 июня. День защиты детей.	Начальник ЛОЛ	01.06.2024	
		12 июня. День России.	Воспитатели ЛОЛ	12.06.2024	
	Духовно-нравственное	6 июня. День Русского языка.	Воспитатели ЛОЛ	06.06.2024	
		22 июня. День памяти и скорби.	Воспитатели ЛОЛ	22.06.2024	
4	Трудовое воспитание	По плану работы ЛОЛ	Воспитатели ЛОЛ	По плану	
6	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	По плану работы ЛОЛ	Воспитатели ЛОЛ	По плану	
	Экологическое	По плану работы ЛОЛ	Воспитатели ЛОЛ	По плану	

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)—дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.